



# “优质校”建设计划 自评报告

甘肃省农垦中等专业学校



# 甘肃省农垦中等专业学校 “优质校”建设计划自评报告

为贯彻落实党的二十大精神，加快推进教育强国建设，根据《甘肃省教育厅 甘肃省财政厅 甘肃省人力资源和社会保障厅关于开展甘肃省优质中等职业学校建设计划绩效评价工作的通知》（甘教职成函〔2024〕2号）要求，我校严格对照《建设单位绩效评价参考指标体系》《优质校建设数据采集表》《优质专业建设数据采集表》各项评价指标，紧密结合“优质校”三年建设期的全部建设项目，将学校层面 208 个建设任务、专业层面 346 个建设任务，采用定量与定性评价相结合的评价方法开展了校级总结自评，自评结果如下：

## 一、总体实现程度概述

### （一）总体目标的实现程度及效果概述

#### 1. 总体目标效果概述

自 2021 年 4 月立项甘肃省优质中等职业学校建设计划建设单位以来，学校以“优质校”建设为抓手，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实党的教育方针，落实国家“职教 20 条”，立足《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》等改革政策，面向国家职教改革发展战略和区域经济

发展，结合学校办学实际，构建多维度综合办学体制和人才培养机制，深化产教融合、校企合作，秉承“厚德育人，长技报国”的办学理念，全面提升学校职业教育的核心竞争力，为服务行业发展等提供高质量技能型人才支撑。

经过三年的“优质校”建设，学校在加强改进德育工作，深化“三教”改革，打造高水平优质专业，提升学校信息化水平，健全质量保障体系以及专业人才培养模式创新，课程教学资源建设，教材与教法改革，教师教学创新等方面取得了预期建设成效。三年来共取得标志性成果 451 项。详见表 1。

表 1 主要标志性成果一览表

类别	成果名称	初期值 (2020年)	完成值 (2023年)
加强和改进德育工作	省教育厅系统优秀基层党组织	1	2
	培育 1 个名班主任工作室	-	1
	打造 1 个德育特色案例	-	1
	培训 2 名德育骨干管理人员、思政课专任教师	1	4
	培育 1 个思想政治课教学创新团队	-	1
	打造 1 节思想政治课示范课堂	-	1
	打造 2 个具有职业教育特点的课程思政教育案例	-	2
	建设不少于 40 门课程思政微课	-	49
	打造劳动教育文化品牌	-	1
	打造中华优秀传统文化教育品牌	-	1
打造企业文化进校园品牌	-	1	
深化“三教”改革	教师多元化成长考评激励机制	-	1
	师德师风考核制度	1	1
	高水平、结构化教师教学创新团队	-	3
	建设职业教育在线精品课	-	16
	数字化教学资源库	3	16
	引进 AR、VR 等信息实训资源	-	302

	编制活页式、工作手册式新型教材	-	16
打造高水平优质专业	建立紧贴产业、特色鲜明的专业体系，现代学徒制（新型学徒制）专业	3	5
	建成县域职业教育通用培训平台	3	3
	县域职业教育技术技能培训基地	3	3
提升学校信息化水平	建成运行流畅、功能齐全的标准化校园网络	-	1
	引进科研文献资源平台	1	1
	数字化课程资源库	3	8
	建设数字化校园综合管理平台	1	3
健全质量保障体系	修订学校章程	1	1
	制定教学诊断与改进工作模式及制度	1	1
	学校各项规章制度	224	164（废改立）
	落实教育质量年度报告制度	1	3

## 2. 总体目标实现程度

学校“优质校”项目建设内容由“学校层面建设任务”和“优质专业建设”两部分组成。

“学校层面建设”共有 21 项建设内容，208 个建设任务；“优质专业建设”包含电子商务、机电技术应用、幼儿保育 3 个专业，共有 25 项建设内容，346 个建设任务。根据建设方案，现已完成各项建设任务。

## 3. 绩效自评得分

学校对照“建设单位绩效评价参考指标体系”开展自评，学校层面自评分为 98.18 分，专业层面自评分为 94.18 分。详见表 2。

表 2 绩效自评得分表

评分类别	学校层面	专业层面		
		电子商务专业	机电技术应用专业	幼儿保育专业
自评得分	98.18	94.5	94.46	93.6

通过三年的“优质校”建设，学校党建工作再提水平、内部治理日益完善、德育工作再上台阶、教学改革不断深化、师资结构日趋合理、学生素养再展新貌、校园文化再添特色、产教融合深度推进、信息化水平明显提升，学校社会贡献力、影响力、吸引力逐步增强。

## （二）项目经费到位和执行情况概述

### 1. 专项资金预算及到位情况

学校“优质校”建设预算资金总额为 1521 万元，其中学校自筹资金 1521 万元。实际资金到位 2670.45 万元，其中各级财政投入资金 1969.75 万元，学校自筹资金 700.70 万元。详见表 3。

表 3 资金预算及到位情况(单位：万元)

序号	资金来源	预算总金额	资金到位金额	资金到位率
1	各级财政投入资金	0	1969.75	
2	学校自筹资金	1521	700.7	
合计		1521	2670.45	176%

### 2. 专项资金执行情况

学校“优质校”建设项目资金实际支出 2631.10 万元。其中，各级财政投入资金到位 1969.75 万元，实际支出 1930.40 万元；学校自筹资金到位 700.70 万元，实际支出 700.70 万元。执行率 99%。详见表 4。

表 4 专项资金执行情况(单位：万元)

序号	资金来源	资金到位金额	资金执行金额	执行率
1	各级财政投入资金	1969.75	1930.40	98%
2	学校自筹资金	700.7	700.7	100%
合计		2670.45	2631.1	99%

## 二、学校层面任务完成情况

### (一) 产出情况

对照“双优校”项目建设方案和任务书，学校共设立 21 项建设内容，208 个建设任务。现已完成 206.5 个建设任务，完成率 99.28%。详见表 5。

表 5 建设完成情况

序号	建设内容	需建设任务点	完成任务点	完成率	
1	加强改进德育工作	1.加强党对学校思政工作的全面领导	17	17	100.00%
		2.全面实施教师党支部书记“双带头人”工程，推进党支部标准化建设	12	12	100.00%
		3.培根铸魂，加强思政课程和课程思政建设	9	9	100.00%
		4.守正创新，开展理想信念教育、劳动教育、中华优秀传统文化教育	20	19.5	97.50%
2	深化“三教”改革	1.建立教师多元成长的考评激励机制和师德师风考核制度，组建高水平、结构化教师教学创新团队	14	14	100.00%
		2.校企共建课程资源，不断深化教材和教法改革	11	11	100.00%
		3.校企共建 10 个数字化教学资源库	4	4	100.00%
		4.积极开展项目式、情景式教学模式	7	7	100.00%
		5.建设 VR、AR 等实训实验室，广泛用信息化教学手段教学	9	9	100.00%
		6.编制不少于 20 门课程的活页式、工作手册式新型教材	10	10	100.00%
3	打造高水平优质专业	1.建立紧贴产业、特色鲜明的专业体系	11	11	100.00%
		2.建立现代学徒制（新型学徒制）专业不少于 6 个	9	9	100.00%
		3.建成县域职业教育通用培训平台，建成 2-3 个职业教育技术技能培训基地，年培训不少于 1500 人次，培训经费收入不少于 150 万元	11	10	90.91%
4	提升学校信息化水	1.建成运行流畅、功能齐全的标准化校园网络	10	10	100.00%
		2.引进科研文献资源平台	6	6	100.00%
		3.引进数字化课程资源平台	5	5	100.00%

	平	4.建设数字化校园综合管理平台	6	6	100.00%
5	健全 质量 保障 体系	1.修订学校章程,推进依法治校、民主治校	5	5	100.00%
		2.聚焦质量,开展教学诊断与改进工作	8	8	100.00%
		3.完善内部质量保证体系	8	8	100.00%
		4.落实教育质量年度报告制度	16	16	100.00%
小计			208	206.5	99.28%

### 1. 把好“方向盘”，实施党建“引领工程”

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把加强党的建设作为根本保障，聚焦党和国家关于深化现代职业教育体系建设改革的一系列政策文件以及甘肃省“三抓三促”行动要求，认真贯彻省委省政府以及省教育厅党组各项部署，紧紧围绕学校高质量发展，加强学校党委科学决策能力建设，发挥学校党委把方向、管大局，作决策、保落实，抓班子、带队伍的领导作用。尤其在开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育以来，学校牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，坚持以学促干，瞄准首要任务，把准工作定位，找准突破方位，精心谋划组织落实好“优质校”建设具体工作，扛起“建新功”服务发展的担当。

在“优质校”建设三年期，学校实现了教师党支部书记“双带头人”全覆盖，为“优质校”建设行稳致远保驾护航。学校党委构建了完善的党建工作体系，扎实推动党支部标准化建设，完善了干部选拔和考核机制，充分发挥党员干部“领头雁”作用，实施“引路人”强技提能工程。学校党支部荣获2021年、2022年省教育厅系统先进基层党组织称号；有15人获得厅系统

优秀共产党员称号，9人获得厅系统优秀党务工作者称号。



图1 省教育厅系统先进基层党组织

## 2. 筑牢“主阵地”，推进思政“护航工程”

学校持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”工程，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》，将“培根铸魂、启智润心、立德树人”贯穿育人全过程。充分利用思政课、国旗下讲话、主题班会课以及课程思政等教育教学形式，深入开展学生道德素养、职业素养、文化素养和公民素养教育。通过完善德育工作制度，推进思政教育“六个一”工程，落实“三全育人”工作机制，积极开展德育大讲堂、劳模进校园、技能大比武等多样化活动，将劳模精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养，全面落实立德树人任务，进一步将新形势下的中华优秀传统文化教育、实践教育、体验教育与知识学习、情感培养和行为养成融合、统一，培养学生做“知荣辱、守诚信、明是非、敢创新”的新一代中职生。通过开展的系列德育教育工作，学生整体综合素养水平提升明



显。

在“优质校”建设三年期，幼儿保育专业立项全省“课程思政”示范专业；1门思政课程入选省级精品课，17门课程入选甘肃省职业教育“学科德育”微课；建成省级思政名师工作室1个，省级班主任名师工作室1个；2名教师入选全省职业教育思政骨干教师培育名单；打造5个校园文化品牌，其中3个被省教育厅遴选为全省职业教育特色文化品牌。



图 2 名师工作室



图 3 全省职业教育特色文化品牌

### 3. 细耕“责任田”，持续深化“三教改革”

学校坚持教师为主体，教材为基础，教法为途径，通过各种形式的培训、研讨，理清了三者之间的关系，解决了教学系统中“谁来教、教什么、怎么教”的问题。全面加强师德师风建设，尤其是加强了党员教师队伍建设，建立了师德师风考核制度，把全面从严治党要求落实到每位党员教师。充分发挥了党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，发挥了党员教师的先锋模范作用；学校打破常规教材知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性，借助互联网资源，将纸质教材与在线数字教学资源相结合，配套完善数字教学资源，更新扩展教材内容，采用活页式、工作手册式新型教材，推进在线精品课程建设和数字教学资源库建设，依托网络教学平台，将数字化教学资源在线共享，方便师生随时查阅和学习；创新教学方法，用最适合学生实际的教学方法，传授给学生最新的、最能满足企业需要的知识、能力和素养，逐步将情景模拟、学生自主、混合教学融入到实际教学，进一步加强智慧教室建设，广泛运用VR、AR等仿真模拟教学手段，让学生在真实或仿真的环境中进行学习，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”，优化传统课堂教学效果，从而系统性统筹推进学校“三教”改革，培养适应行业、企业需求的复合型、创新型高素质技术型人才。

在“优质校”建设三年期，学校完成了12门专业在线精品课程建设，8门课程成功入选“省级职业教育在线精品课程”；

完成了 16 门在线精品课活页式教案的设计与编写；根据“岗课赛证”融通育人新模式，组织各专业研讨，完成了专业课程设置、课程作业量的核定以及专业人培方案的修订工作；完成了 16 门课程二维、三维动画及虚拟仿真资源库建设；8 个省级教育教学课题成功立项，4 个省级教育教学课题顺利结题。教师参加各级各类技能竞赛获奖 65 个，其中，获得 2021 年国赛中等职业学校班主任能力比赛三等奖 1 个，实现了我省此项比赛“0”的突破；获得第四届中华职业教育创新创业大赛二等奖 1 个；获得 2021 年甘肃省职业教育教学成果一等奖 1 个、二等奖 1 个。在 2023 年全省职业教育“双师型”教师认定中，共有 48 名符合标准的教师参与认定，最终有 45 名教师通过认定(详见表 6)。三年来，学生转段升学至高职院校共计 905 人，为学生创造了良好的可持续发展空间。

表 6 “双师型”教师认定结果

序号	学校名称	姓名	性别	专业大类	申报层级	认定结果
1	甘肃省农垦中等专业学校	武泽强	男	66 装备制造大类	高级	通过
2	甘肃省农垦中等专业学校	畅红	女	教育与体育大类	高级	通过
3	甘肃省农垦中等专业学校	金晶	女	教育与体育大类	高级	通过
4	甘肃省农垦中等专业学校	廖炬超	女	教育与体育大类	高级	通过
5	甘肃省农垦中等专业学校	种兴达	男	66 装备制造大类	中级	通过
6	甘肃省农垦中等专业学校	孙艳	女	66 装备制造大类	中级	通过
7	甘肃省农垦中等专业学校	姚彦龙	男	66 装备制造大类	中级	通过
8	甘肃省农垦中等专业学校	王捷	女	66 装备制造大类	中级	通过
9	甘肃省农垦中等专业学校	王永良	男	66 装备制造大类	中级	通过
10	甘肃省农垦中等专业学校	张睿	女	73 财经商贸大类	中级	通过

11	甘肃省农垦中等专业学校	丁楠	女	73 财经商贸大类	中级	通过
12	甘肃省农垦中等专业学校	唐一超	男	73 财经商贸大类	中级	通过
13	甘肃省农垦中等专业学校	宁毅	男	73 财经商贸大类	中级	通过
14	甘肃省农垦中等专业学校	孙仕成	男	73 财经商贸大类	中级	通过
15	甘肃省农垦中等专业学校	韩璐璐	女	73 财经商贸大类	中级	通过
16	甘肃省农垦中等专业学校	王媛媛	女	73 财经商贸大类	中级	通过
17	甘肃省农垦中等专业学校	纪倩茹	女	73 财经商贸大类	中级	通过
18	甘肃省农垦中等专业学校	王宁	女	73 财经商贸大类	中级	通过
19	甘肃省农垦中等专业学校	高小娇	女	73 财经商贸大类	中级	通过
20	甘肃省农垦中等专业学校	姚伟	男	73 财经商贸大类	中级	通过
21	甘肃省农垦中等专业学校	王荣霞	女	73 财经商贸大类	中级	通过
22	甘肃省农垦中等专业学校	吴茜	女	73 财经商贸大类	中级	通过
23	甘肃省农垦中等专业学校	韩忠	男	73 财经商贸大类	中级	通过
24	甘肃省农垦中等专业学校	潘雪莹	女	73 财经商贸大类	中级	通过
25	甘肃省农垦中等专业学校	申敏	女	73 财经商贸大类	中级	通过
26	甘肃省农垦中等专业学校	徐博哲	男	73 财经商贸大类	中级	通过
27	甘肃省农垦中等专业学校	李淑倩	女	73 财经商贸大类	中级	通过
28	甘肃省农垦中等专业学校	张仁钟	男	电子与信息大类	中级	通过
29	甘肃省农垦中等专业学校	陈克霞	女	电子与信息大类	中级	通过
30	甘肃省农垦中等专业学校	梁自强	男	电子与信息大类	中级	通过
31	甘肃省农垦中等专业学校	付冬玲	女	电子与信息大类	中级	通过
32	甘肃省农垦中等专业学校	康健	男	教育与体育大类	中级	通过
33	甘肃省农垦中等专业学校	罗亚梅	女	教育与体育大类	中级	通过
34	甘肃省农垦中等专业学校	陈燕	女	教育与体育大类	中级	通过
35	甘肃省农垦中等专业学校	刘颖	女	教育与体育大类	中级	通过
36	甘肃省农垦中等专业学校	邢鹏霞	女	教育与体育大类	中级	通过
37	甘肃省农垦中等专业学校	何若君	女	教育与体育大类	中级	通过

38	甘肃省农垦中等专业学校	王娟	女	教育与体育大类	中级	通过
39	甘肃省农垦中等专业学校	赵亮	男	旅游大类	中级	通过
40	甘肃省农垦中等专业学校	金良英	女	66 装备制造大类	初级	通过
41	甘肃省农垦中等专业学校	梁呈绪	男	66 装备制造大类	初级	通过
42	甘肃省农垦中等专业学校	彭峰	女	73 财经商贸大类	初级	通过
43	甘肃省农垦中等专业学校	付世瑜	女	教育与体育大类	初级	通过
44	甘肃省农垦中等专业学校	王亚盈	女	教育与体育大类	初级	通过
45	甘肃省农垦中等专业学校	张荣娟	女	旅游大类	初级	通过

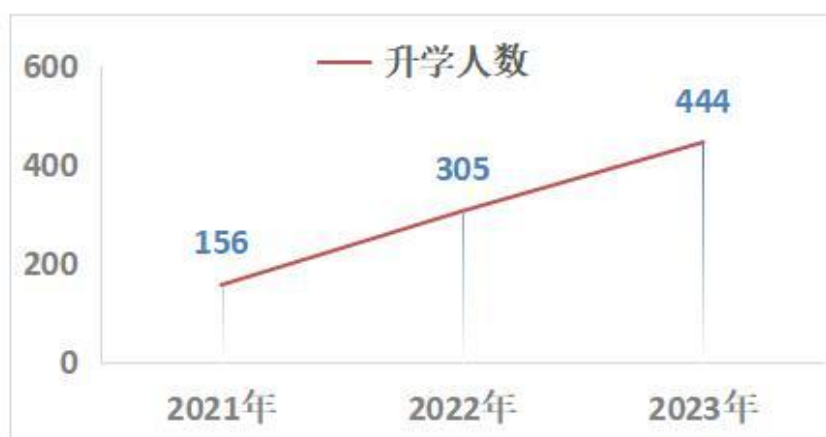


图4 学生转段升学人数

#### 4. 种好“自留地”，精心打造优质专业

学校紧密对接国家和全省发展战略，围绕“技能甘肃”重点任务，紧抓“双优校”建设，坚持“改造、巩固、提升”的专业发展思路，本着“市场定位专业、岗位决定课程、内容服务学生”的专业建设理念不断优化专业结构，避免盲目追求专业“大而全”，突出特色，树立品牌，错位发展，避免专业重复建设。学校在原有“电子商务”“机电技术应用”“幼儿保育”三大优质特色专业为核心专业体系建设的基础上，新增“婴

幼儿托育”“旅游服务与管理”“工业机器人技术应用”“直播电商服务”4个专业，大力推进现代学徒制和岗课赛证融合人才培养模式。

学校坚持办完整中等职业教育的办学理念，改变原来只重就业的状况，加强了对口升学力度，坚持“就业有能力、升学有基础”的“两条腿走路”方式，修订了各专业人才培养方案。根据教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准》、《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》，结合《甘肃省中等职业学校学生对口升学考试类别与科目》教学大纲、考试大纲以及中高职衔接五年一贯制、普通高考、中职对口升学的人才培养模式，按照专业对应的职业岗位的能力要求和我省技能大赛、国家职业技能鉴定相关要求，编撰修订了各专业的实施性教学计划。学校在明确中高职衔接中职段人才培养的基础上，修订完善了科学实用的课程体系，合理确定课程内容的难度、深度、广度和能力要求，依据人才培养方案，动态调整的课程体系，实现了课程体系和教学过程的衔接，真正做到了教学资源配置上的贯通，着力构建紧贴产业、特色鲜明的专业体系。

学校机电技术应用、电子商务专业为省职业教育骨干专业，幼儿保育专业为省职业教育“课程思政”示范专业。同时，学校充分发挥省市“语言文字培训测试站”“劳动教育实践基地”“职业技能等级评价机构”等培训平台和基地的职能作用，助力地方技术型人才素质提升。

## 5. 赋能“数字化”，着力建设智慧校园

学校紧扣“互联网+”“信息化+”的发展需求建设智慧校园。现已建成 200M 出口宽带，实现了校本部、西果园、黄羊三校区 VPN 连接；建成了万兆骨干、千兆桌面，实现了信息点在校园的全覆盖；全国中等职业学校信息管理系统、教务教学管理、学籍管理、资助管理等已全部纳入各类信息管理平台，实现了学校日常管理和教育教学工作的规范化、信息化和智能化。与知网、超星、智慧树等教育信息化、资源信息化企业合作建设，构建了智慧教学环境。

在“优质校”建设三年期，学校建设数字化教学资源库 5 个，其中制作二维、三维动画 315 个，建设虚拟仿真交互 302 步骤；16 门课程已完成在线精品课程建设，纳入学校教学资源库管理；购买了知网收录期刊、个刊、中国会议、国际会议、报纸、精品文化、党建、研学、考试资源等 11 个资源库文献资料；教学用 24 间教室的交互式教学系统全部配备建成；建成 1 间精品录播室；建成一键式报警器及全覆盖式校园监控网。



图 5 数字化教学资源库（部分）

## 6. 实现“高效能”，建立健全质量保障

学校大力推动章程实施，持续强化了依法治校、民主治校理念。紧扣党建、行政、教学、师资、学生、后勤安全管理，不断创新学校体制机制，建立健全学校规章制度体系和监督诊断评价机制，为全面推进“优质校”建设提供坚实的保障基础。坚持科学化管理，按照教育教学工作实际，建立健全了教育教学指导委员会、教材建设与选用委员会等。狠抓教育教学质量，科学有效开展教学诊断和改进工作，进一步完善内部质量保证体系和教学督导制度。严格落实职业教育质量年报制度。

在“优质校”建设三年期，通过对原有制度的废改立，将224项制度合并、优化为164项制度，强化了内部治理体系。学校管理效能明显提升，管理更加规范精细，在服务职能、办学模式、办学思路、管理模式等方面持续发力，取得了办学质量、规模、结构、效益协调发展新成就。

### （二）贡献度情况

#### 1. 引领职业教育改革发展和增强适应性方面

（1）“一体两翼，协同发展”办学成效明显，着力打造中职教育多样化办学标杆

学校多种教育资源并存，为“一体两翼，三轮驱动”的办学格局，即以中职教育为主体，以国家开放大学继续教育、兰州大学网络教育（现为兰州大学成人教育）为两翼，以中职、继续教育、甘肃省电子商务职教集团为驱动，全面履行职业教



育法赋予的职责。学校现为甘肃省职业教育改革发展示范学校，荣获甘肃省“园丁奖”先进集体、甘肃省电大先进办学单位、全国高校现代远程教育优秀校外学习中心等多项荣誉，充分彰显了学校职业教育与继续教育的协同发展的办学特色，对省内职业学校的学习型、技能型和高质量发展起到了指向性的作用。



图6 甘肃省“园丁奖”先进集体

(2) “双元育人”效能稳步提升，集团化融合发展引领职教新方向

学校遵循职业教育法，全面落实《国家职业教育改革实施方案》和《甘肃省职业教育改革实施方案》、“技能甘肃”工作任务，深化职业教育产教融合、校企合作。学校充分利用甘肃省电子商务职教集团平台，建立校企合作委员会，坚持“校企合作、工学结合”育人模式，积极拓展校内外实训基地，完善校企协同育人机制，形成了“1+N”“双元”育人共同体（“1”，即学校；“N”，即多个企业、行业），为行业型职教集团的规范化运作、可持续发展奠定了基础。

近年来，学校发展了 21 个深度合作企业，完成了 28 个校内实训室建设，签定了 6 个合作办学单位，形成了基地共建、资源共享、发展共赢的产教融合、校企合作模式。校企合作专业覆盖率达到 100%，学科覆盖率达到 100%，学生参与率达到 100%。

## 2. 服务国家战略和地方经济社会发展方面

### (1) 搭建产业人才培养平台，精准匹配市场经济需求

学校以提质培优、增值赋能和优化人才培养为目标，精准对接行业、企业对人才的需求，实现订单式的人才培养和对接模式，切实增强学校人才培养质量。学校以电子商务、机电技术应用、幼儿保育 3 个专业技能型人才培养为推手，改革人培方案，创新人培模式，为区域供给优质技术人才。

在“优质校”建设三年期，已向社会输送幼儿保育专业毕业生 268 名，机电技术应用专业毕业生 178 名，电子商务专业毕业生 182 名，会计专业毕业生 47 名、城市轨道交通管理毕业生 160 人。持双证、多证的毕业学生比例达 98% 以上，一次性就业率 95% 以上，就业稳定率达 85% 以上，毕业生企业满意率 96% 以上，为地方经济社会发展提供有力的人才支撑。

### (2) 全力服务乡村振兴战略，发挥职业教育赋能作用

学校深入贯彻学习领会习近平总书记关于乡村振兴战略的重要论述，切实把思想和行动统一到党中央、国务院和省委、省政府决策部署上来。近年来，按照省教育厅党组安排，学校先后选派 3 名驻村干部常驻陇南文县开展驻村帮扶工作，积极带

动和引领对口帮扶村干部抓工作落实，认真履行第一责任人的职责。学校根据省教育厅教育人才“组团式”帮扶要求，先后选派4名教学能力强、综合素质高的教师赴陇南市开展教育帮扶。

在“优质校”建设三年期，学校按照资助政策，累计下发困难家庭学生免学费学生数达3479人次，免学费金额695.8万余元；助学金学生数达2036人次，助学金402.5万余元，发放校内奖学金13.22万元。以免除学校各项费用方式资助对口帮扶村4名学生进入我校学习、12名青年农民进入高职院校学习。走访对口帮扶村困难群众，发放慰问金28870万元；通过“以购代捐”的方式，购买对口帮扶村97532万元的农土特产品。



图7 学校帮扶干部在对口帮扶村

### 3. 推动形成一批省上或国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度方面

参与甘肃省全面深化新时代教师队伍建设改革实施意见起草。学校积极投身新时代教师队伍建设，选派专家型教师参与《甘肃省全面深化新时代教师队伍建设改革实施意见》前期调

研、起草、论证等工作，为全省教师队伍建设制度化实施建言献策。

### （三）社会认可度情况

学校通过召开师生代表座谈会、发放调查问卷、电话调研、访谈等多种形式，征集师生、用人单位及家长的满意度，不断改进学校的管理和服 务，学校管理规范有序，校园氛围和谐文明。详见下表。

表 7 校级层面在校生满意度

调查项目		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	社团建设满意度	校园生活满意度	校园文化满意度	校园安全满意度
调查结果统计	满意	88%	83%	80%	90%	83%	92%	97%
	比较满意	7%	11%	14%	7%	11%	6%	1%
	一般	3%	5%	5%	2%	1%	1%	1%
	不满意	2%	1%	1%	1%	5%	1%	1%

表 8 校级层面毕业生满意度

调查项目		在校期间满意度	就业安排满意度	就业企业满意度	人岗相适满意度	入职岗位满意度	薪酬满意度	在企学习满意度
调查结果统计	满意	95%	85%	84%	70%	70%	90%	89%
	比较满意	3%	8%	6%	15%	16%	6%	10%
	一般	1%	6%	9%	10%	10%	3%	1%
	不满意	1%	1%	1%	5%	4%	1%	0%

表 9 校级层面教职工满意度

调查项目		学校发展满意度	职业岗位满意度	职务晋升满意度	工作安排满意度	管理制度满意度	薪酬待遇满意度	绩效考核满意度
调查结果统计	满意	99%	95%	98%	96%	99%	98%	97%
	比较满意	1%	4%	1%	1%	1%	2%	3%
	一般	0%	1%	1%	2%	0%	0%	0%
	不满意	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%

表 10 校级层面用人单位满意度

调查项目		毕业生技能水平	毕业生团队意识	毕业生沟通能力	毕业生实操能力	毕业生学习能力	毕业生工作责任心	毕业生适应环境能力
调查结果统计	满意	87%	84%	82%	94%	89%	90%	93%
	比较满意	5%	11%	3%	4%	7%	5%	5%
	一般	6%	4%	14%	1%	3%	3%	1%
	不满意	2%	1%	1%	1%	1%	2%	1%

表 11 校级层面家长满意度

调查项目		学校总体满意度	学生能力培养满意度	学校管理满意度	教育教学满意度	教师团队满意度	就业实习满意度	校园文化满意度
调查结果统计	满意	98%	95%	96%	97%	94%	80%	86%
	比较满意	1%	5%	1%	3%	6%	9%	10%
	一般	1%	0%	3%	0%	0%	10%	3%
	不满意	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%

### 三、专业层面任务及绩效指标完成情况

#### 专业一：幼儿保育专业建设

本专业坚持师德弘扬为引领，以“园校”融合发展为主线，以提高婴幼儿教师师资培养质量为核心，本着持续推进、科学

管理、动态评价的工作机制，完成“优质校”专业建设 101 个任务点中的 93 个，完成率 92%。详见表 7。

表 12 幼儿保育专业建设任务完成情况

序号	建设任务	需建设任务点	完成任务点	完成率
1	人才培养模式创新	14	14	100.00%
2	课程教学资源建设	14	14	100.00%
3	教材与教法改革	12	12	100.00%
4	教师教学创新团队	12	12	100.00%
5	实践教学基地	12	10	83.33%
6	技术技能平台	13	10	76.92%
7	社会服务	7	5	71.43%
8	可持续发展保障机制	9	8	88.89%
9	数字化资源建设	8	8	100.00%

### （一）产出情况

#### 1. “2+3，园校”相结合，推进人才培养模式改革

通过中高职衔接的五年制人才培养机制，通过在校学习与岗位实习结合，以校内技能学习为基础，进一步确立了“师德理想高尚、专业基础扎实、具有反思和创新精神”的人才培养定位。通过“园校”融合、“双导师”跟踪，实施“全融式”育人模式。“优质校”建设以来，完成人才培养方案和课程体系修订；立项“十四五”规划课题 2 项，并完成结题 1 项；学生参加各级各类技能竞赛获奖 36 项；有 70 名学生取得“1+X”证书，达成了专业人才培养的阶段性目标。

#### 2. 完善教学资源架构，构建信息化教学新格局

深化“互联网+”教学资源信息化改革，不断优化资源对教

学的支撑。依托学校教学资源平台，不断丰富资源类型，优化资源结构，实现了教育教学资源的共享共用。截止目前，信息化教学环境覆盖率达到90%；采用翻转课堂、线上线下混合教学、信息化教学的比例占到了教学过程的89%；建成《幼儿歌曲弹唱唱跳》《幼儿美术》《1+X 幼儿照护（初级）》在线精品课程3门；其中《1+X 幼儿照护（初级）》认定为省级精品课；引入思政教学资源库1个，AR虚拟仿真课程建设1门，制作二维三维动画课程1门。

### **3. 推进教材教法改革，实施教学质量提升工程**

以婴幼儿照护“1+X”证书制度试点工作为主线，积极推进“岗课赛证”综合融通人培模式，增加《婴幼儿照护实操》、《婴幼儿卫生与保育》等课程。专业建设以“课程实训—岗位实习”实践教学模式为创新点，深化教学模式改革，构建“园校共建、驻园实践，双向引导、专项培养”人才培养模式，协同幼儿园做好毕业生入职规划。在教材建设创新方面对标专业特点，着手开发“儿童教师音乐技能”“儿童教师舞蹈技能”“儿童教师美术技能”“儿童教师口语”等4门技能教材，《1+X 幼儿照护（初级）》《美术》《幼儿歌曲弹唱》3门课程的活页式、工作手册式等新型教材已完成。“模块式”“任务引领式”“项目式”等教学方法正逐步完善。

### **4. 加快创新团队建设，强化教师综合素养提升**

不断加强和完善专业师资建设，构建“园校”共育共享师

资培养体系，与“金果瑶幼儿托护点”“红叶幼儿园”2家幼儿园共建“双师”教师培养基地。专业师资立足于“带头人+骨干”、“园校”教师互聘等强师强教模式，充分发挥“园校”两方优秀教师示范引领效应。通过“园校互通”打造教学交流、课题共建、资源共享，促进专业教师与婴幼儿教育教师共同成长，提升专业教学水平。建立专业教师梯队化建设机制，从新教师引进到“青蓝工程”实施，从新老教师搭配到“专业教师团”构建，师资队伍呈现专业素养、教学水平、教研能力显著提升的局面。按照模块化教学需求，培养能实施“教学活动设计”“教师音乐技能”“教师美术技能”等综合业务的创新型教学团队。培养骨干教师7名；获得各级教师技能大赛奖项34个；双师型教师6名，有5名教师取得“1+X”考评员、督导员等多个技能证书；外派6名教师参加国、省、校三级培训13人次，师资队伍建设卓有成效。

### **5. 扩建实践教学基地，打造技能提升实践平台**

在原有5家幼儿园实践基地建成的基础上，通过与兰州市内“金果瑶幼儿托护点”“红叶幼儿园”“安琪儿幼儿托护点”等多家幼儿园协作再建，现已建成2家“园校”融合工程“幼儿保育实训基地”，进一步吸纳社会资源参与专业人才培养，优化资源共建共享机制与协同创新服务机制，将“园校”融合作用提升到了一个更高的水平，形成了人才培养、专业实践的科学化、规模化、规范化。



## **6. 紧扣专业建设特点，“园校”共建“一平台一中心”**

通过探索“园校”协同共融的建设机制，以体系化、信息化、规范化婴幼儿保教综合体为建设目标，建成机制灵活、深度融合的示范性创新服务平台。校内建成的“幼儿保育专业活动中心”，按照满足40人/班同时开展实训教学的要求，以实用、适用、好用为建设基础，以智慧化、信息化等现代化教学手段为技术支撑，充分将专业中的个别化教养活动、教育环境创设活动、教学材料准备、活动的模拟组织与实施、观察分析评价等综合性实训纳入教学实践，为理实一体化教学提供了支持与保障。

## **7. 实施教育服务行动，面向基层发挥专业作用**

通过“园校”融合机制，以专业师生为核心成员，充分发挥社会服务功能，满足群众学龄前教育以及早教需求。除了与幼儿园的合作外还加强了与早期教育机构的联系，将服务范围扩大到0-3岁的早期教育、婴幼儿托育。完善了“教学、培训、服务”三位一体的多元化办学功能，开展以优秀师资指导幼儿保育、婴幼儿托育行业机构的教师教学。

## **8. 构建质量保障体系，健全持续质量提升机制**

成立了工作专班，瞄准建设任务制定工作方案，建立健全成果评估、考核激励和过程保障机制。保障体系建设主抓专业、课程、教师、学生四个层次，从课程体系、课程结构、职业素养、技能水平等方面进行全过程的诊断和监督。实施定期诊断与过程监控、不定期评价与督导式检查结合的“两个闭环”机

制，确保人力财力物力全部落实落地落细，建设任务如期完成。

## （二）贡献度情况

### 1. 引领同类专业建设方面

幼儿保育专业是我校双优校建设骨干专业，现有骨干教师 7 名，双师型教师全覆盖，3 名教师取得“1+X”考评员技能证书，2 名教师取得“1+X”督导员技能证书，2 名教师取得心理咨询师证书。专业教师申报的“基于中职幼儿保育专业线上线下混合式‘三阶五环’教学模式构建与实践”获省级职业教学成果二等奖，2 门课程获省级评定思政微课，1 门课程获评省级精品课，获批省级课程思政示范专业，立项“十四五”规划课题 2 项。

### 2. 服务国家战略新兴产业、区域支柱产业方面

幼儿保育专业自“优质校”建设以来已向社会输出近 280 名幼儿园、早教机构、托育机构工作者，为区域经济社会发展提供了人才支撑；完成职业资格证书及技能培训 128 人；通过网络平台指导学生参与活动，做到有问必思、有问必导，培养学生的核心能力，提高了幼儿保育专业质量和服务质量。

### 3. 资源、标准和平台建设等方面取得的成效

本专业积极参与甘肃省学前教育职教集团相关工作与活动，为集团“幼儿保育专业实训基地”之一。专业信息化资源依托学校数字化智慧校园平台，建成《幼儿歌曲弹唱跳》《美术》《1+X 照护》等多门在线精品课程，为丰富专业教学资源平台提供课程保证。

### (三) 社会认可度情况

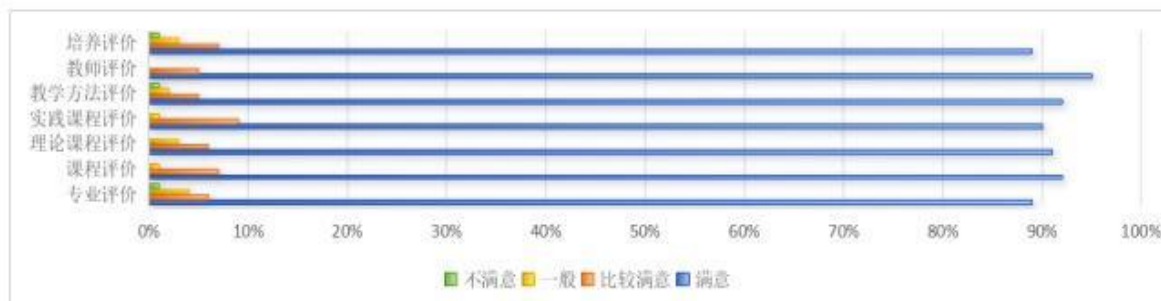


图 8 幼儿保育专业在校生满意度

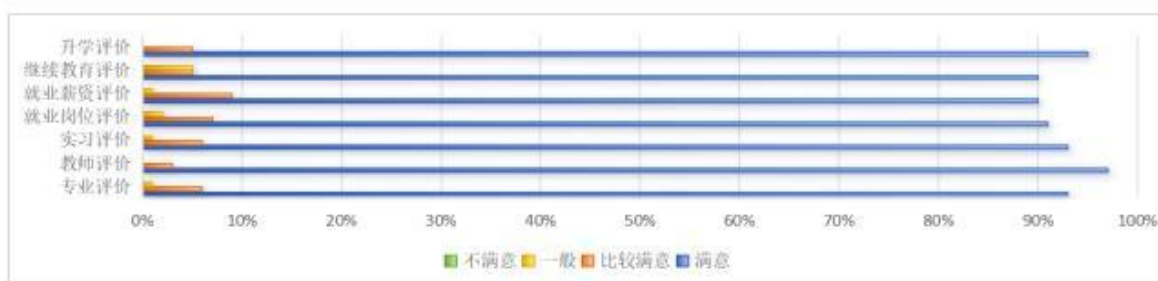


图 9 幼儿保育专业毕业生满意度

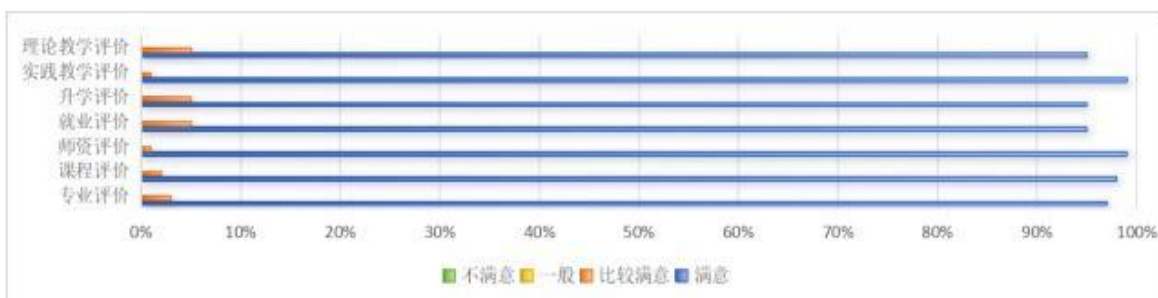


图 10 幼儿保育专业教职工满意度

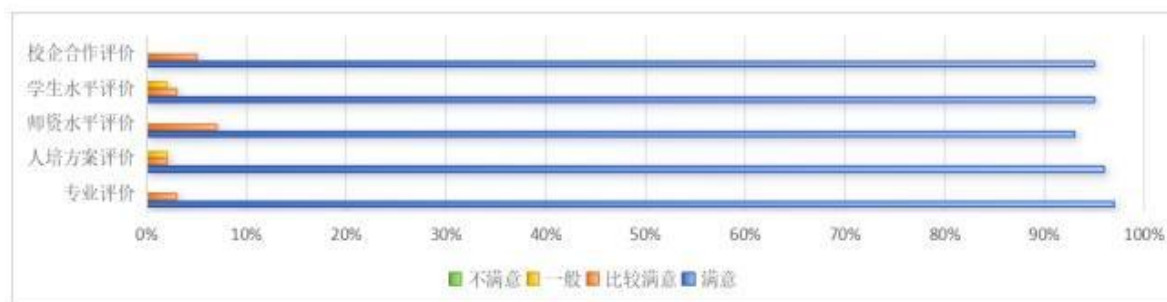


图 11 幼儿保育专业用人单位满意度

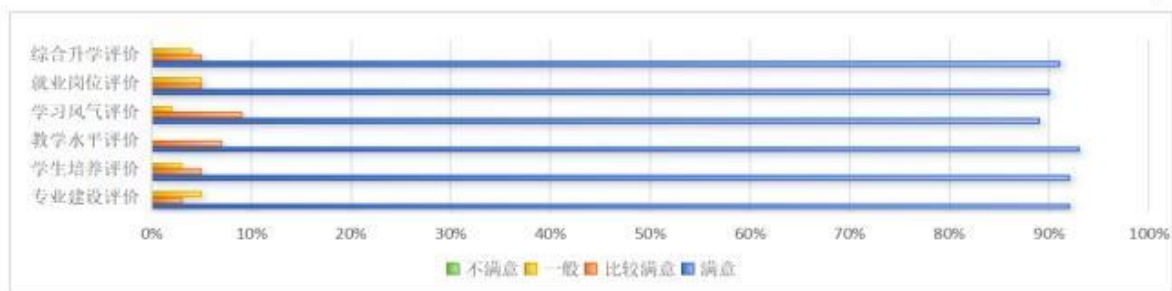


图 12 幼儿保育专业家长满意度

### 专业二：机电技术应用专业建设

本专业为省级中职骨干专业。专业紧密对接机电技术产业链，以培养具备机电新技术应用及智能网联技术应用能力的高素质技术技能型人才为目标，依托“技能甘肃”发展战略，深化产教融合，大力实施现代学徒制。专业在“优质校”建设期共有 8 大建设任务，共有 73 个任务点，现已完成 69 个任务点，完成率 94.52%。

表 13 机电技术应用专业建设任务完成情况

序号	建设任务	需建设任务点	完成任务点	完成率
1	人才培养模式创新	17	17	100%
2	课程教学资源建设	4	4	100%
3	教材与教法改革	12	12	100%
4	教师教学创新团队	8	8	100%
5	实践教学基地	8	8	100%
6	技术技能平台	8	7	88%
7	社会服务	8	5	63%
8	可持续发展保障机制	8	8	100%

#### (一) 产出情况

##### 1. 建设现代学徒制专业，推进工学交替人培模式改革

以现代学徒制人才培养为引领，紧贴“专业对接产业链”

的专业特点，进一步完善了“订单培养、校企融通、1+X证书培养”工学交替人培模式。实施企业“能匠巧师”引入制，进一步加深校企合作的融合度。通过“1+X”证书试点，推行“课证融通”，加大了执证上岗学生比例，技能培训体系改革成效明显，学生技能水平明显提升。现已完成人才培养方案的修订完善工作；制定现代学徒制人才培养标准1份；学生参加各级各类技能竞赛获奖51人次；发挥校企合作融通育人作用，与“大金电子”等5家企业共建专业；聘请2名企业“能匠巧师”来校参与人培模式改革。

## **2. 推行课程与岗位对接，构建基于工作过程的课程体系**

按照“构建基于工作过程的课程体系”的建设思路，对照职业技能等级标准、行业企业技术标准，重构了“模块+项目”课程体系。通过搭建通识课程、专业课程、实践课程等平台，将专业核心能力与岗位适应能力有机融合。修订完成课程标准10个；建成《单片机技术与应用》、《电子技术基础与技能》、《数控车铣》等15门资源库课程建设；建成在线精品课程4门。

## **3. 把握教材教法关键点，推进行动导向项目化教学改革**

立足岗位能力需求，打造现代学徒制校企联合人才培养平台，全面推进行动导向项目化教学改革。坚持以学生为主体的“四融合一贯穿”的教学模式，充分将“互联网+项目化”教学融入核心课程，做到了项目化教学、情景教学、线上线下混合式教学的有机结合，实现了理论与实践的配套实施。以岗位能力为目标，以符合“1+X”证书要求为标准，通过开发活页式教

材、移动端数字化教材、工作手册式教材，形成“纸质教材+移动学习”的新形态一体化教材体系。现已编撰完成活页式校本教材 2 本，实训指导手册 10 本。

#### **4. 打造“双师双能”教师团，实施校企名师共育人才战略**

不断完善师资团队建设制度，建立了由 11 名教师组成的“双师双能”新型结构化师资团队。完善了校企“双师型”共育共享平台制度体系，引入 2 名企业能匠巧师，同现有的 11 名教师相融合，打造了一支以教学名师为引领，以技能大师为支撑的“校企一体、亦师亦匠”的教师团队。按照“青年教师—骨干教师—教学名师”三级培养机制、“教学—科研—技能”三类提升方式，实现了精准育师、科学用师。培养骨干教师 6 名；教师参加各级技能大赛获得奖项 41 个；持续培养双师型教师 10 名，有 10 名教师取得“中级维修电工”等多个技能证书；外派教师参加各级各类培训 25 人次；公开发表省级论文 21 篇。

#### **5. 聚焦岗证融通要求，建设“1+X”考证实训基地**

围绕数控加工（车铣）岗位能力要求，以专业人培方案和职业技能等级标准，推进复合型技术技能人才培养培训模式改革，已建成数控加工（车铣）“1+X”考证实训培训基地。培训基地现有 15 个工位，5 台设备，总价值 68.80 万元。同时，学校根据专业建设实际，建成工业机器人实训室 1 间。

#### **6. 基于互联网+与校企合作，共同开发技术技能服务平台**

已建成“1+X”证书培训考证平台，在专业领域开展技术培训与交流。现已完成了 30 人次的“1+X”培训考证工作。搭建

了资源共享、教育协作、能力递进的创新创业服务平台，为学生提供创业咨询、创业分析等服务，为提升学生的创新思维、创新意识提供了平台保障。组织 20 名师生参加“双创”大赛，获得 3 个铜奖。

### **7. 转化省示范建设成果，借助专业积累承接社会培训**

与学校所在辖区政府、社区有效衔接，通过调研收集社会层面对职业技能培训的需求，充分利用“1+X”考证实训培训基地，积极开展专业性、技能性上岗培训。加强了与辖区中小学、教师子女就读中小学的普职融通交流，展示职业教育的特点，推进中小学生的职业启蒙教育、劳动教育，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

### **8. 立足可持续发展战略，专业保障机制建设有成效**

组建了专业指导委员会，按照《机电技术应用专业建设方案》建设要求，成立各专责工作组，统筹推进规划编制、论证、咨询以及实施，及时追踪专业发展动态，建立专业动态调整机制。以人才培养质量为目标，优化专业结构，动态调整课程体系与课程标准，确保专业人才供给与行业需要高度契合。

## **(二) 贡献度情况**

### **1. 引领国内同类专业建设方面**

全面推进“岗课对接、课赛融通、课证融合”的育人模式，创建结构化教学创新团队，推行“小班化”教学，实现因材施教，达到个性化分层培养人才的目的。在教学模式和教学方法上大胆创新，形成“课程+思政+实践”有机融合的三维育人模

式；将在线精品课和课堂授课相结合，传统教材和数字教材相结合，构建基于线上线下混合式教学模式，形成基于任务驱动的项目化教学新方法。

## 2. 服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展方面

数控加工方向主要针对本省企业，为我省“强工业”行动和“一核三带”区域发展格局服务；电子技术和电气控制方向面向先进制造业，学生毕业后在沿海城市就业，为我国制造业发展注入源源不断的动能。

## 3. 资源、标准和平台建设等方面取得的进展与成效

本专业通过重构“模块+项目”课程体系，修订完成课程标准10份；为构建基于线上线下混合式教学模式，建成《单片机技术与应用》《电机与电气控制》《数控车铣》《电子技术基础与技能》4门精品在线课程，建成《机械基础》等15门课程的资源库，使专业岗位核心课程数字化率达到了100%；依托创客平台，将专业核心能力与岗位适应能力有机融合，将课程学习和创新创业服务相融合，实现了资源共享、教育协作、能力递进。

### （三）社会认可度情况

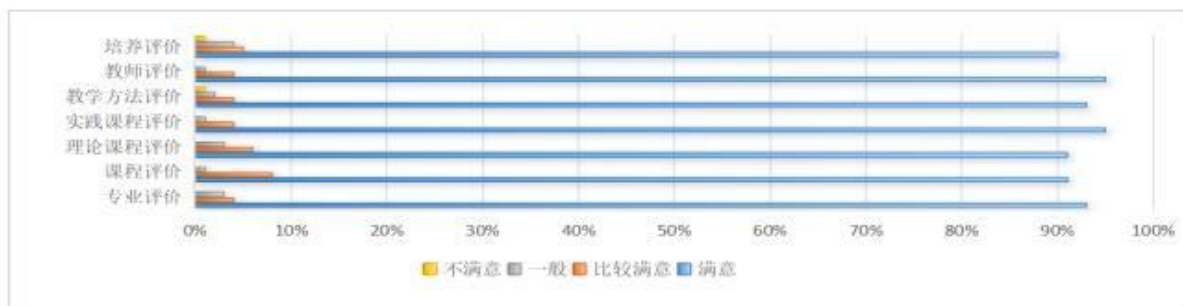


图 13 机电技术应用专业在校生满意度



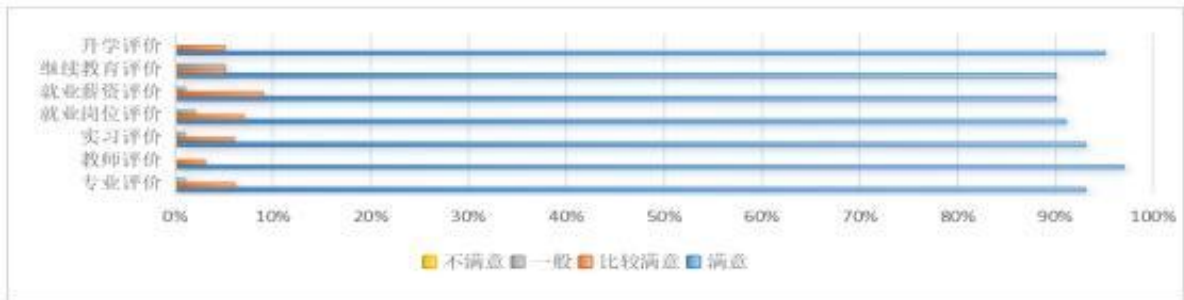


图 14 机电技术应用专业毕业生满意度



图 15 机电技术应用专业教职工满意度

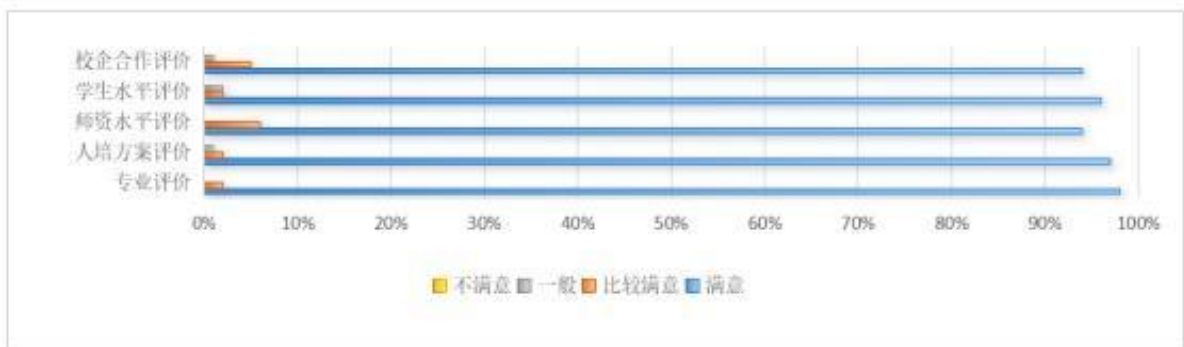


图 16 机电技术应用专业用人单位满意度

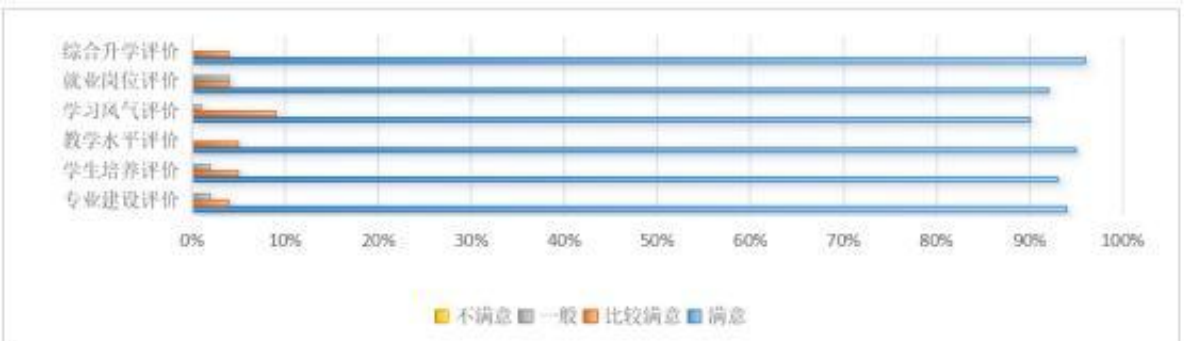


图 17 机电技术应用专业家长满意度

### 专业三：电子商务专业建设

本专业是省级骨干专业，立足于现代服务行业，紧紧围绕电子商务职业所需的核心能力和岗位要求，依托行业企业、校企合作、校院合作，构建了电子商务专业基于“政府主导、校企联合、学工交替、双创融合”的人才培养模式。专业在“优质校”建设期共有8大建设任务，172个任务点，现已完成162个任务点，完成率94%。

表 14 电子商务专业建设任务完成情况

序号	建设任务	需建设任务点	完成任务点	完成率
1	人才培养模式创新	33	33	100%
2	课程教学资源建设	18	13	72%
3	教材与教法改革	17	17	100%
4	教师教学创新团队	21	21	100%
5	实践教学基地	20	20	100%
6	技术技能平台	22	19	86%
7	社会服务	17	17	100%
8	可持续发展保障机制	24	22	92%

#### （一）产出情况

#### 1. 建立“政府主导、校企联合、学工交替、双创融合”人才培养模式，专业动态建设促进质量提升

坚持以服务企业和地区经济建设为宗旨，坚持“三全育人、课证融通、现代学徒制”三融合，形成“政府主导、校企联合、学工交替、双创融合”的人才培养模式。依托甘肃省电子商务职教集团，进一步加强了与发达地区职业学校相关专业的交流

学习。在原有人才培养方案的基础上，按照专业建设实际，进行专业调研、研讨并积极论证，进一步建立了人才培养方案动态调整机制，积极对接电子商务相关行业企业岗位，校企合作共同研讨制订和优化人才培养方案。通过校企联合、学工交替、校内仿真模拟实训等教学方式，加强职业技能训练，突出实践教学，实现了电子商务专业高技能人才培养的示范引领作用。现已完成校企共建的人才培养方案2个，专业课程标准12个；完成“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书培训平台建设；截止2023年12月，共56名学生参加“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书考试，其中，2020年过关率37.5%，2021年过关率90%，实现了跨越式增长；2023年申请“1+X”农产品电商运营职业技能等级证书试点，同年完成考证工作，过关率83.3%；“优质校”建设期间，学生参加各级各类技能竞赛获得奖项59个。

## **2. 提升课程资源建设水平，教学数字化资源库成效显著**

紧密对接北京博导、中教畅享等业内技术领先的知名企业，通过“工学结合”的优质核心课程研讨，建设工学结合的优质精品课程，初步构建包含课程标准、课件、试题库的专业资源库。校企共同开发电子商务教学资源学习平台，建有“电商数据分析”和“电商运营课赛融合平台”，逐步形成了以集网络课程建设及展示、教学资源管理、教师网上教学、学生在线学习、教学线上评价于一体的数字化资源库平台。通过引进、合

作、自建等方式建成 4 门课程的数字化教学资源，已建成《农产品电商运营》《直播电商》《网络营销》《网店运营》四门在线精品课程，完成校内够用、校际交流、共享共用的目标，电子商务专业整体资源库数据量达到了 5600G。

### **3. 校企联合创新教材教法，加强教学质量保障体系建设**

按照专业建设要求，结合“政府主导、校企联合、学工交替、双创融合”的人才培养模式。通过研讨、调整，完善项目化课程体系，形成了教材与教法改革方案。对接企业，通过参观学习调研等方式，了解企业岗位技能，完成需求企业岗位技能分类表。与超星公司、北京博导 2 家企业协同组建教材开发团队，编写《农产品电商运营》《直播电商》《网络营销》《网店运营》4 门新型活页式教材，配套建设了在线精品课，同步开发微课、课件、习题等类型丰富的数字化教学资源，实现线上线下的互补融通。

### **4. 实施“三培养”提升工程，建设结构合理“双师型”教学团队**

以师德师风建设为中心，以师资素养提升为根本，以专业师资梯队化建设为抓手，全面打造“双师型”团队建设。对专业带头人、骨干教师、“双师型”教师采用国家省校“三级”“三培养”机制，通过赴企业参与岗位指导，参加各级各类培训，参加业内研讨会等形式提升专业师资综合素质和教学能力。通过“三培养”提升工程，引入先进的教育思想，创新教学思

维，组建成了一支具有扎实的理论基础和娴熟的实践能力的“专业带头人+学科骨干+创新团队+双师型”的年轻化教师团队。培养专业带头人2名，培养专业骨干教师6名；聘任行业企业兼职教师5名。教师参加各级技能大赛获得奖项67个；持续培养双师型教师8名；外派教师参加各级各类培训8人次；通过甘肃省电子商务职教集团引入企业专家讲师23人。

### **5. 融合立体服务平台建设，构建资源共享电子商务实训基地**

坚持产教融合，坚持校企共建，以打造特色电商专业为基本建设思路，积极对接北京博导、中教畅享、甜甜百合等知名电商企业，建成专业实训平台1个。学校现有摄影室1间，扩建综合实训室1间，直播室1间，满足了网店装修、网店运营、网店客服等经营模拟活动以及直播带货等实训教学需求。同时，建成了电商运营课赛平台和电商数据分析实训平台，进一步拓展“1+X”证书制度试点辐射面。同时，联合北京博导，建立“博导电商学院”，聘请博导前程讲师团成员来校任教，真正实现“校企联合”，满足电子商务专业课赛融通、电子商务数据分析、农产品电商运营等课程实训和社会培训的需求。

### **6. 打造技术技能平台，以“四结合”促进资源创新升级**

通过评估现有资源平台，优化“i博导”电子商务数据分析实训平台建设，推进“中教畅享”电商运营课赛融合平台建设，签订校企合作协议，进一步深化校企合作。专业师资通过外出

培训、教学交流、教学竞赛、指导学生参赛，强化教师技能教学水平。执行学校名师培养计划，从专业带头人中甄选校级名师。

#### **7. 拓宽技术、培训服务渠道，扩大专业支持行业发展广度**

依照学工交替的原则，根据相关电商类企业的创新发展和生产需要，选派优秀师资参与兰州甜甜百合有限公司等3家企业电商运营规划。从模块功能设计到管理咨询指导，从线上服务传递到线下物流运输，从意见征询到实施过程管理，将前沿技术和思路引入企业日常运营，实现校企“双赢”。

#### **8. 多级多层次协同管理，落实“组织”“运行”“经费”三保障**

本专业成立了专业建设指导委员会，从健全工作机制、明晰工作职责，规范过程管理、分级分类推进，加强沟通协调、促进高效运行，强化监督考核、确保建设质量四个方面保障专业建设的日常推进和管理工作。一是成立校企合作办学专家委员会，研究论证混合式办学模式，优选2家优质电商企业，签订了校外实践教学基地协议。二是建立校企文化融合机制，推动校园文化与企业文化的对接，学习体验企业文化氛围。三是健全运行机制，坚持定期检查、项目论证、监督实施、专业评估，确保专业建设的稳定性和持续性。

#### **(二) 贡献度情况**

## 1. 引领国内同类专业建设方面

始终坚持工学结合教育模式，专注于适应产业转型升级、新兴产业发展的实际，充分人才支撑和技术引领作用，与北京博导有限公司、超星公司等企业行业建立起协同育人机制，积极建设“博导商学院”，架构起校企“校企共建”育人共同体。建立“1+X”制度试点，荣获“‘1+X’电子商务数据分析优秀试点院校”。

## 2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献方面

紧贴电子商务人才培养需求，以新时代财贸类技能型人才培养为目标，从人才培养模式，课程体系改革，教材教法改革，实训基地建设等方面积极稳妥推进专业建设，为区域内的电商行业发展提供了有力的人才支撑。自“优质校”建设至今，已向相关企业输送优质毕业生182名，持毕业证、“1+X”职业技能等级证书双证毕业学生比例从2020年的37%上升到2023年的90%，一次性就业率95%以上，就业稳定率达85%以上，毕业生企业满意率96%以上，专业人才供需水平得到了社会认可。

### （三）社会认可度情况

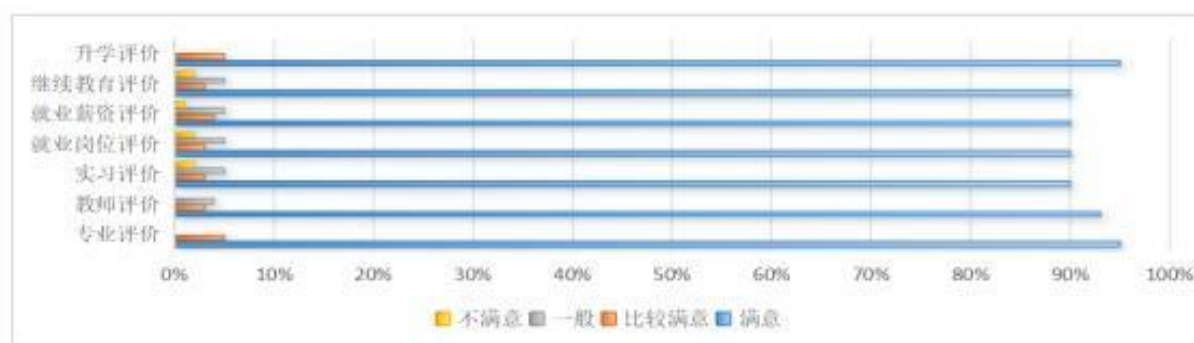


图 18 电子商务专业在校生满意度

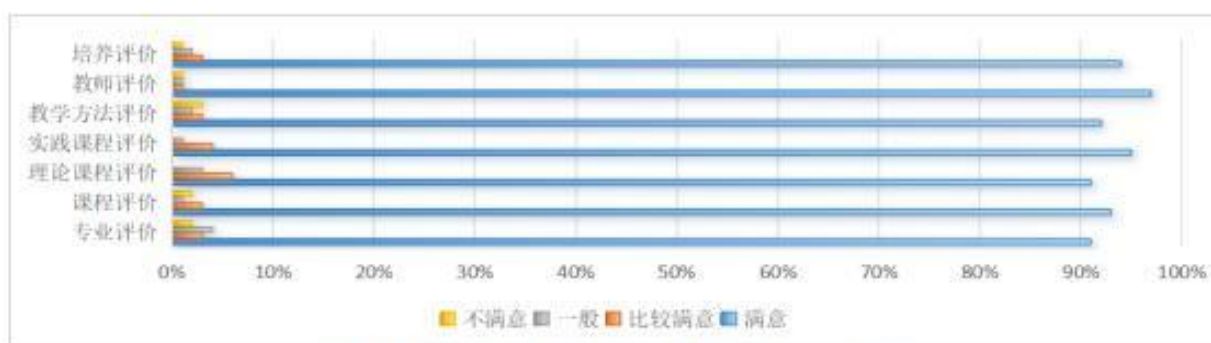


图 19 电子商务专业毕业生满意度

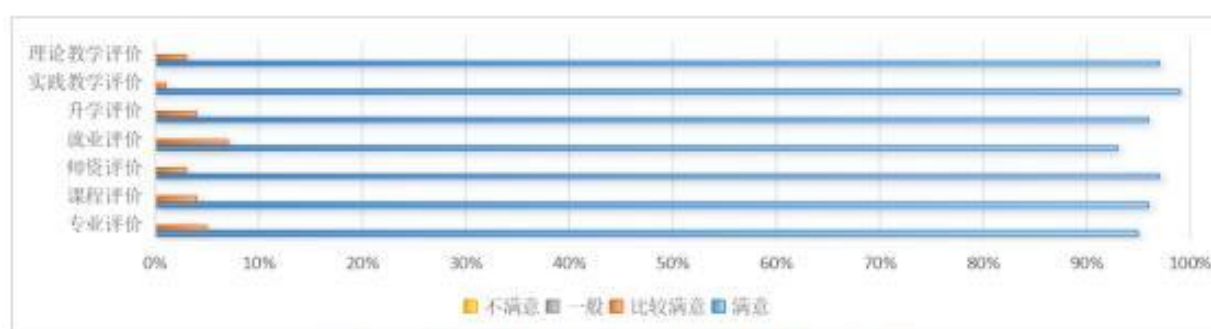


图 20 电子商务专业教职工满意度

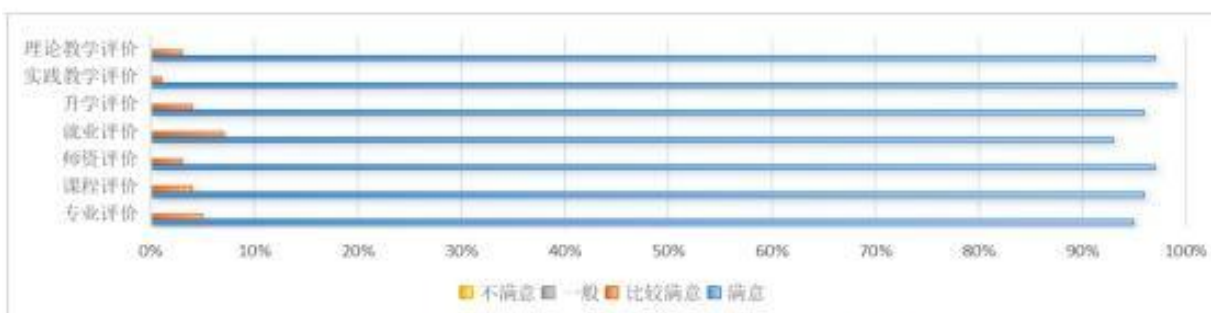


图 21 电子商务专业用人单位满意度

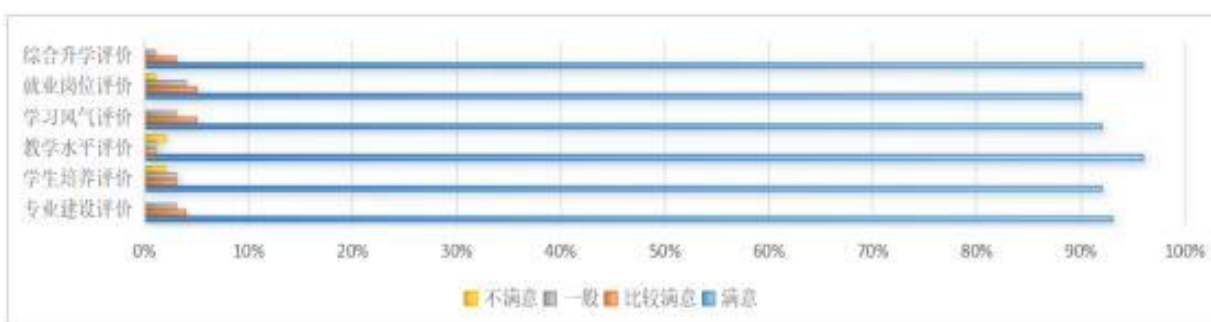


图 22 电子商务专业家长满意度



## **四、实现绩效目标采取的措施**

### **(一) 项目推进机制建设与运行情况**

#### **1. 成立组织机构，确立运行机制**

学校为优质、高效地完成“优质校”建设，成立以主要负责人任组长、其他班子成员任副组长的“优质校”项目建设工作领导小组，全面统筹推进项目建设。领导小组下设项目办、项目建设指标检测小组和工作督办小组、项目建设分项目工作小组，形成“1+4”多级协调、分层管理的建设模式，在搭建平台、订立制度、夯实基础、强健队伍等方面多点发力，扎实推进学校“优质校”建设。

#### **2. 强化管理机制，明确目标任务**

学校强化“横向到边，纵向到底”管理机制，按照相关建设文件精神对建设方案、建设任务书进行顶层设计，明确建设思路和建设目标，详列重点任务和建设举措。在项目实施过程中，学校严格执行建设方案、任务书要求，明确各组别具体职责，实行项目责任人制，要求各责任人必须按照既定目标和进度对体制机制建设、专业建设、资金使用、资产管理等方面给予支持和统筹，按期完成各阶段的项目建设任务。

#### **3. 建立考核机制，注重过程监督**

在项目建设中落实定期考核机制，实行对建设项目的全程监督。对建设项目运行情况、运行效能进行月考核、季考核、年度考核，及时提出自评意见和改进建议，切实保障建设成效。

### **(二) 项目资金管理制度与执行情况**

### **1. 优化团队建设，推动机制运行**

“优质校”建设经费预算来源于各级财政投入资金、学校自筹资金两种类型，由学校“优质校”项目建设工作领导小组统筹规划与宏观把控预算编制和绩效目标设定工作。学校组建了学校层面和专业层面的预算编制和绩效目标设定团队，建立了项目资金管理责任制，各项目责任人发挥主动性和积极性，强化项目预算资金执行主责意识，切实负起严格预算执行的责任和义务。

### **2. 遵循财务规章，严格资金管理**

学校修订了《财务管理制度》，制定了涵盖管理原则和管理体制、专项资金预算管理、专项资金支出管理、决算管理、监督检查与绩效考评等方面内容管理办法，树立专项资金财务管理责任意识，强化财务管理领导体制和工作机制建设，做到了科学管理、专款专用、专人负责、合法依规、绩效明显，不断提高资金使用效率。

### **3. 实施监督检查，打造内控体系**

由学校内部审计科牵头，组织专门人员依照有关法规和政策，对专项资金的使用进行审计监督，对投入效益进行审计分析及绩效考评。学校坚持以目标为导向，完善项目绩效考评制度，建立绩效评价情况与资金安排挂钩机制，加强对项目资金使用情况的绩效管理，提高资金使用效益。财务科负责专项资金的财务管理，严格预算、严格支出；国资办按照政府采购规定对建设用设备进行规范化购置。同时，建立信息公开、预算

监督的长效机制，过程和结果全程接受上级部门、学校纪委、审计、群众的监督。

#### 4. 实施动态跟踪，确保专款专用

学校财务科按照有关规定，审核专项资金开支的合理合法性，进行专人管理、专账核算，做到专款专用、专项报告。实行会计事前、事中、事后监督，及时提醒资金执行进度，同时保证专项资金发挥最大效益。

### 五、特色经验与做法

“优质校”建设以来，学校紧密结合办学实际，紧扣学校面临的形势和具体情况，以“一二三四五”总体发展战略聚焦高质量办学和可持续发展。

表 15 学校“一二三四五”总体发展战略

1	一个中心	以高质量发展为中心	以是否促进了学校的发展为判别标准，围绕学校的高质量发展，不断开拓创新。
2	两个目标	规模目标	三年内稳步扩大在校生规模。
		质量目标	夯实办学基础；加强内涵建设；树立特色品牌；做大做强中职；建成国家级中职优质学校。
3	三股干劲	激发广大干部正确领导和科学管理的干劲	校领导：强化其政策意识、法制意识、全局意识、责任意识，激发其进一步解放思想，与时俱进，开拓创新，科学决策，引领学校事业又好又快发展的干劲； 中层干部、教研组长：增强其大胆创新意识、锐意进取意识、团结协作意识、优质服务意识，激发其进一步更新观念，科学管理，求真务实，创造性的开展工作，推动学校事业持续向前发展的干劲。
		激发广大教职工刻苦钻研业务，勤奋工作的干劲	增强其主人翁意识、服务意识、奉献意识，激发其爱校如家，爱岗敬业，关爱学生，刻苦钻研业务，努力勤奋工作的干劲。
		激发全体学生刻苦学习专业知识，力求精通专业技能的干劲	增强其主人翁意识，道德、法律意识，责任意识，激发其热爱学校，热爱专业，热爱生命，刻苦学习专业知识，努力精通专业技能，力求成为技能型人才的干劲。

4	四种观念	树立开拓创新的观念	学会创新，转变自身思维，将思维的发展与新时代特色相结合。要拥有一双敏锐的眼睛，时刻从学习、工作和生活中发现创新的闪光，在实践中不断完善自我，成为时代引领者。
		树立以人为本的观念	牢牢把握以人为本这个核心，将实现好、维护好、发展好广大教职工和全体学生的根本利益作为学校工作的出发点和落脚点。以人为本，切实抓好管理干部队伍和师资队伍建设，通过一系列有效的制度和措施，保护和调动管理干部队伍和广大教职工的工作积极性，大力教育和引导全校教职工爱岗敬业、关爱学生，勇于创新、奋发进取，甘为人梯、乐于奉献，静心教书，潜心育人。以人为本，坚持以育人为中心，全面提高学生的道德修养和综合素质。坚持立德树人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。把社会主义核心价值观贯穿于学校教育的各个环节之中，帮助学生树立正确的职业价值观，让学生心中始终保持对马克思主义的坚定信仰，脚下时刻充满走好技术技能报国之路的奋进力量。充分发挥思政课程和课程思政的作用，用好中华优秀传统文化中的爱国主义精神、工匠精神、劳模精神为职业教育铸魂育人，让学生传承精益求精、执着专注、追求卓越的职业精神，厚植爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。
		树立统筹兼顾的观念	深入分析研究学校改革和发展中出现的重大关系，正确处理招生、教学与管理，教师与学生，干部与职工，学校与科室，科室与科室，在编职工与聘用职工以及三个校区之间的关系，全面把握和妥善解决来自各方面的利益诉求，把各方面的积极性引导好、保护好、发挥好。
		树立现代职业教育观念	坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”现代职业教育办学方针。把产教融合、校企合作作为办学模式的核心要素，实现专业设置和产业需求的融合、教学标准和职业标准的融合、课堂教学和企业培训的融合、教师发展和产业更新的融合、学生技能和企业技术的融合，着力提升专业和就业的匹配度，促进高质量发展和人才培养。
5	五项措施	打造优质专业，树立特色品牌	坚持以特色促规模，以规模促效益，以效益促质量的原则，以“三抓三促”行动为载体，以明确的学校年度重点工作为抓手，不断加强学校宣传力度，千方百计扩大中职学生招生数量，想方设法增大办学规模，进一步加强基础设施建设，不断改善办学条件，提高办学效益。

	<p>深化教育教学改革，形成教学管理特色</p>	<p>在教学目的上，立足于学生的接受能力和需求，要发挥学生的主观能动性，着重培养学生的学习能力和创造能力。在教学内容上，建立以升学和培养职业能力为重点的课程体系，以基本文化素养、职业素质和专业技术应用能力为主线，对教学内容进行科学的选择配置，有效组合和合理排序，构建科学的知识结构和能力结构，同时，大力推进精品专业、精品课程建设。在教学模式上，把统一要求与多样化、个性化的教育结合起来，制订教学计划要刚性与弹性相结合。在培养目标、学科要求、学生素质等方面，必须有明确的规定性、规范性，必须研究学生，因材施教。在培养模式、教学内容的组合上，应多样化，实行多种模块，让学生按自己的需求选择最适合的培养模式和教学模块。在教学方法上，立足于培养学生的学习能力，尽可能让学生独立地获取知识，结合学生实际，采取多样化的教学方法。在评价方式上，建立科学的评价体系和指标，把重点更多地放在学生实际获取知识的多少，升学考试能力的提高、专业实践能力的提高和综合素质的提高上。</p>
	<p>有效深化人事分配体制改革，科学设岗，按劳取薪，奖优罚劣</p>	<p>加快推进人事分配体制改革的力度，体现向教学一线倾斜，向骨干管理岗位倾斜，向有突出贡献的人倾斜的原则；实行内部绩效按照办学效益实时浮动的原则；逐步实行以事设岗，以岗定人，按劳取酬，逐级聘用，分级管理，最终实现同工同酬。</p>

## 六、问题与改进措施

### （一）存在问题

校企合作、产教融合的广度和深度不够。在企业校企双方在技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面仍有很大的合作空间。当前存在职业学校教师参与企业实践和技术研发通道不畅，企业人员走入学生课堂积极性不高，企业对学校投入力度不大等问题。

### （二）改进措施

我校作为一所中职学校，平台较其他高层次院校小，对企业吸引力不强，企业合作积极性不高。下一步，学校将进一步

加强与企业的衔接度，逐步建立校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的长效机制，探索学校专业教师到企业挂职锻炼、企业人员来校任教的有效途径，依托牵头的甘肃省电子商务职教集团加强与行业企业的深度合作，吸引行业企业的投入。

## **七、其他需要特别说明的有关事宜**

无。